

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:05
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4

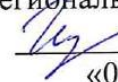


**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
региональному развитию

 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Проблемные дети в группе детского сада

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Хачикян Е. И., п.пед.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал..... | 14 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 15 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 16 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся..... | 17 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 17 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 21 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 24 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |
| 10.1. Лицензионное программное обеспечение..... | 24 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система..... | 24 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных..... | 24 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 25 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «ее» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада». Дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной, на 4 курсе, в 7 семестре для очно-заочной и для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о методах диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: проведение психологического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария; проведение коррекционно-развивающих занятий по гармонизации психического развития детей дошкольного возраста; проведение работы с педагогами и родителями с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и в семье; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование знаний об основных вопросах в области общей психодиагностики: принципах диагностического обследования, требованиях, предъявляемых к психодиагностической процедуре, этапах диагностического процесса, психометрических требованиях к методикам, психодиагностическим средствам, о различных подходах к проведению диагностической работы, о применении результатов психодиагностики в коррекционно-развивающей и профилактической работе педагога, рекомендованных программах коррекции психического развития детей;

2. формирование умений планировать и организовывать психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста, анализировать и интерпретировать полученные результаты; планировать коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для педагогов, родителей и детей;

3. формирование опыта проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | |
| | | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | |
| | | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | |
| ОПК-8 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |
| | | ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности. | |
| | | ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 72 | 12 | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | 12 | 12 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 18 | 4 | 4 |
| семинары, практические занятия | 54 | 8 | 8 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 36 | 96 | 96 |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 92 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой | | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------|------|-------|---------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|---|
| № | Разделы и темы дисциплины | Курс | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | |
| | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Психология проблемных детей | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| 1 | Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста. | 2 | 11 | 2 | | 5 | 4 | | | Опрос |
| 2 | Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы. | 2 | 9 | 2 | | 5 | 2 | | | Доклад-презентация |
| РАЗДЕЛ 2. Психодиагностическая работа с трудными детьми | | | | | | | | | | |
| 3 | Понятие о психодиагностике. | 2 | 11 | 2 | | 5 | 4 | | | Опрос |
| 4 | Принципы диагностики психического развития | 2 | 9 | | | 5 | 4 | | | Круглый стол |
| 5 | Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе. | 2 | 8 | | | 2 | 6 | | | Опрос |
| 6 | Этапы процесса диагностики | 2 | 10 | 1 | | 5 | 4 | | | Опрос |
| 7 | Особенности диагностики интеллектуального развития | 2 | 9 | 2 | | 5 | 2 | | | Тестирование |
| 8 | Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников. | 2 | 9 | 2 | | 5 | 2 | | | Круглый стол |
| 9 | Условия эффективной диагностической работы детского психолога | 2 | 9 | 2 | | 5 | 2 | | | Круглый стол |
| РАЗДЕЛ 3. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога | | | | | | | | | | |
| 10 | Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ | 2 | 7 | 1 | | 4 | 2 | | | Круглый стол |
| 11 | Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии | 2 | 8 | 2 | | 4 | 2 | | | Доклад-презентация |
| 12 | Работа с педагогами и родителями дошкольников | 2 | 8 | 2 | | 4 | 2 | | | Доклад-презентация |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|-----|----|--|----|----|--|--|-----------------|
| | Зачет с оценкой | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО | | 108 | 18 | | 54 | 36 | | | |
| | ВСЕГО | | 108 | 18 | | 54 | 36 | | | |

для очно-заочной формы обучения

| № | Разделы и темы дисциплины | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|------|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Психология проблемных детей | | | | | | | | | | |
| 1 | Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста. | 4 | 10 | 2 | | | 8 | | | Опрос |
| 2 | Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы. | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Доклад-презентация |
| РАЗДЕЛ 2. Психодиагностическая работа с трудными детьми | | | | | | | | | | |
| 3 | Понятие о психодиагностике. | 4 | 10 | 2 | | | 8 | | | Опрос |
| 4 | Принципы диагностики психического развития | 4 | 8 | | | | 8 | | | Круглый стол |
| 5 | Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе. | 4 | 8 | | | | 8 | | | Опрос |
| 6 | Этапы процесса диагностики | 4 | 8 | | | | 8 | | | Опрос |
| 7 | Особенности диагностики интеллектуального | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|---|--|---|----|--|--|--------------------|
| | развития | | | | | | | | | |
| 8 | Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников. | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Круглый стол |
| 9 | Условия эффективной диагностической работы детского психолога | 4 | 8 | | | | 8 | | | Круглый стол |
| РАЗДЕЛ 3. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога | | | | | | | | | | |
| 10 | Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ | 4 | 8 | | | | 8 | | | Круглый стол |
| 11 | Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Доклад-презентация |
| 12 | Работа с педагогами и родителями дошкольников | 4 | 8 | | | | 4 | | | Доклад-презентация |
| | Зачет с оценкой | | 4 | | | | 4 | | | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | | 8 | 96 | | | |
| | ВСЕГО | | 108 | 4 | | 8 | 96 | | | |

для заочной формы обучения

| № | Разделы и темы дисциплины | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---------------------------------------|---|------|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Психология проблемных детей | | | | | | | | | | |
| 1 | Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста. | 4 | 10 | 2 | | | 8 | | Опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|---|--|---|----|--|--|--------------------|
| 2 | Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы. | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Доклад-презентация |
| РАЗДЕЛ 2. Психодиагностическая работа с трудными детьми | | | | | | | | | | |
| 3 | Понятие психодиагностике. | 4 | 10 | 2 | | | 8 | | | Опрос |
| 4 | Принципы диагностики психического развития | 4 | 8 | | | | 8 | | | Круглый стол |
| 5 | Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе. | 4 | 8 | | | | 8 | | | Опрос |
| 6 | Этапы процесса диагностики | 4 | 8 | | | | 8 | | | Опрос |
| 7 | Особенности диагностики интеллектуального развития | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Тестирование |
| 8 | Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников. | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Круглый стол |
| 9 | Условия эффективной диагностической работы детского психолога | 4 | 8 | | | | 8 | | | Круглый стол |
| РАЗДЕЛ 3. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога | | | | | | | | | | |
| 10 | Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ | 4 | 8 | | | | 8 | | | Круглый стол |
| 11 | Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии | 4 | 9 | | | 2 | 7 | | | Доклад-презентация |
| 12 | Работа с педагогами и родителями дошкольников | 4 | 8 | | | | 4 | | | Доклад-презентация |
| | Зачет с оценкой | | 4 | | | | 4 | | | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | | 8 | 96 | | | |
| | ВСЕГО | | 108 | 4 | | 8 | 96 | | | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

РАЗДЕЛ 1. Психология проблемных детей

Тема 1. Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.

Основные термины: обучение, психическое развитие, дошкольный возраст, показатель, ситуация развития, проявления.

Тематика практических занятий:

1. Закономерности и факторы психического развития. Кризисы развития.
2. Роль общения ребенка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной.
3. Социальная ситуация развития.

Тема 2. Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.

Основные термины: обучение, психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, показатель, ситуация развития, проявления.

Тематика практических занятий:

1. Основные новообразования дошкольника.
2. Неравномерность психического развития.

РАЗДЕЛ 2. Психодиагностическая работа с трудными детьми

Тема 3. Понятие о психодиагностике

Основные термины: обучение, психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, показатель, ситуация развития, проявления, психодиагностика.

Тематика практических занятий:

1. Понятие о психодиагностике

Тема 4. Принципы диагностики психического развития

Основные термины: обучение, психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, показатель, ситуация развития, проявления, психодиагностика.

Тематика практических занятий:

1. Диагностические методы.
2. Методы психокоррекционной работы.

Тема 5. Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе

Основные термины: обучение, психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, начальная школа, показатель, ситуация развития, проявления, психодиагностика.

Тематика практических занятий:

1. Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе
2. Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение.
3. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.
4. Диагностика готовности к обучению в школе.

Тема 6. Этапы процесса диагностики

Основные термины: обучение, психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, начальная школа, показатель, ситуация развития, проявления, психодиагностика.

Тематика практических занятий:

1. Этапы психодиагностического процесса.
2. Психологический диагноз.

Тема 7. Особенности диагностики интеллектуального развития

Основные термины: психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, начальная школа, показатель, ситуация развития, проявления, психодиагностика, интеллектуальное развитие.

Тематика практических занятий:

1. Специфика кризиса 6-7 лет.
2. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.
3. Методы и методики исследования внимания дошкольников.
4. Методы и методики диагностики восприятия в дошкольном возрасте.
5. Методы и методики диагностики мышления в дошкольном возрасте.
6. Методы и методики диагностики памяти в дошкольном возрасте.

7. Методы и методики диагностики воображения в дошкольном возрасте.
8. Методы и методики исследования речи дошкольников.
9. Методы и методики диагностики произвольности в дошкольном возрасте.
10. Диагностика сознания и самосознания детей.

Тема 8. Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников

Основные термины: психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, начальная школа, показатель, ситуация развития, проявления, психодиагностика, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие.

Тематика практических занятий:

1. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
2. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.
3. Проблема диагностики межличностных отношений в дошкольном возрасте.
4. Методики диагностики межличностных отношений дошкольников в группе.
5. Диагностика особенностей детско-родительских отношений.

Тема 9. Условия эффективной диагностической работы детского психолога

Основные термины: психическое развитие, психические функции, дошкольный возраст, начальная школа, показатель, ситуация развития, проявления, психодиагностика, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие, диагностическая работа.

Тематика практических занятий:

1. Диагностика особенностей детско-родительских отношений.
2. Условия эффективной диагностической работы детского психолога

РАЗДЕЛ 3. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога

Тема 10. Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ

Основные термины: педагогика, коррекционная работа, психодиагностика, развитие, обучение, дошкольный возраст.

Тематика практических занятий:

1. Сущность и принципы психологической коррекции.

Тема 11. Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии

Основные термины: педагогика, коррекционная работа, психодиагностика, развитие, обучение, дошкольный возраст, психическое развитие.

Тематика практических занятий:

1. Основные формы психокоррекционной работы с детьми.

Тема 12. Работа с педагогами и родителями дошкольников

Основные термины: педагогика, коррекционная работа, психодиагностика, развитие, обучение, дошкольный возраст, психическое развитие.

Тематика практических занятий:

1. Работа с педагогами и родителями дошкольников

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Проблемные дети в группе детского сада», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|---|--|--------------------|
| Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы. | 1. Теоретические подходы к определению потребностей человека 2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды 3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций 4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания 5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях 6. Эмоциональные состояния личности 7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях Но курса раздела 8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций 9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий. 12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью. 13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи. 14. Викимное поведение подростков. 15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к теме, работа с интернет - источниками | Доклад-презентация |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| | <p>16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>18. Буллинг.</p> | | | |
| Условия эффективной диагностической работы детского психолога | <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.</p> <p>Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении</p> <p>Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении</p> <p>Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка по вопросам к семинару.</p> | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Круглый стол |
| Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии | <p>Педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития</p> <p>Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации</p> <p>Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.</p> <p>Использование метода сенсорной интеграции в На весь экран коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития</p> <p>Использование метода эрготерапии в коррекционно- педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития</p> <p>Использование метода совместно разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или)</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p> | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Доклад-презентация |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|
| | множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию | | | |
| Работа с педагогами и родителями дошкольников | Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Психолого- педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации. | Литература к теме, работа с интернет - источниками | Доклад- презентация |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-2; ОПК-8 |
| 2 | Доклад- презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему | УК-2; ОПК-8 |
| 3 | Тестирование | Компьютерное тестирование (вопросы выбирает | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- | УК-2; ОПК-8 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|-------------|
| | | компьютер рандомно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах). | 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | |
| 4 | Круглый стол | Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы. | «Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме. | УК-2; ОПК-8 |
| 5 | Мастер-класс | Практическая демонстрация изученной проблемы. | «Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для однотруппников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен. | УК-2; ОПК-8 |
| 6 | Творческое задание | Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности. | «Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена. | УК-2; ОПК-8 |
| 7 | Письменная работа | Выполнение заданий в письменном виде. | «отлично» - процент правильных ответов 80- 100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | УК-2; ОПК-8 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|----------------------|-------------------------------|
|---|--|----------------------|-------------------------------|

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| 1. | Зачет с оценкой - УК-2; ОПК-8 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| 2. | Тестирование – УК-2; ОПК-8 | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p> | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание диагностического блока коррекционно-развивающей работы.
2. Оценочный блок коррекционно-развивающей работы.
3. Методы изучения ребенка с особенностями психофизического развития.
4. Требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития.
5. Требования, предъявляемые к инструментарию психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития и стимульному материалу.
6. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Психология проблемных детей
2. Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.
3. Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.
4. Психодиагностическая работа с трудными детьми
5. Понятие о психодиагностике.
6. Принципы диагностики психического развития.
7. Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе.
8. Этапы процесса диагностики.
9. Особенности диагностики интеллектуального развития.
10. Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников.
11. Условия эффективной диагностической работы детского психолога.
12. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога
13. Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОУ.
14. Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии.
15. Работа с педагогами и родителями дошкольников в системе специального образования.

Тестовые задания

1. Дизонтогенез это:
 - 1) нормальное развитие
 - 2) опережающее развитие
 - 3) нарушения онтогенеза
 - 4) гармоничное развитие
2. Изучением закономерностей аномалий развития психики занимается
 - 1) возрастная психология

- 2) детская патопсихология
- 3) детская психиатрия
- 4) детская психология
- 5) дефектология
3. Критические периоды это:
 - 1) безопасные периоды
 - 2) искусственные периоды
 - 3) избирательная чувствительность к определенным средовым воздействиям
 - 4) тревожные периоды
4. Параметры оценки дизонтогенеза
 - 1) время поражения
 - 2) нарушение речевого опосредования
 - 3) функциональная локализация нарушения
 - 4) дезадаптированность
5. Определенная форма психологической деятельности, направленная на исправление недостатков в развитии ребенка:
 - 1) психодиагностика
 - 2) психопрофилактика
 - 3) Коррекция
 - 4) Беседа
6. Основная задача коррекционной работы психолога
 - 1) коррекция отклонений в психическом развитии
 - 2) узнавание проблем ребенка
 - 3) слушание ребенка
7. Индикаторы неблагополучия развития:
 - 1) поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований
 - 2) сильное переживание радостных эмоций
 - 3) проявления гнева
8. К методам коррекционной работы относятся:
 - 1) игротерапия
 - 2) сказкотерапия
 - 3) опрос
 - 4) беседа
 - 5) сон
9. Метод поведенческого тренинга направлен на:
 - 1) установление контакта с ребенком
 - 2) установление доверительных отношений с ребенком
 - 3) обучение ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях
10. Основное средство при арттерапии:
 - 1) рисунок
 - 2) конструктор
 - 3) игрушки
11. Этапы коррекционной работы:
 - 1) знакомство с ребенком
 - 2) знакомство с родителями
 - 3) беседа с педагогами
 - 4) этап планирования
 - 5) этап реализации коррекционной программы
12. Определите последовательность коррекционной работы с детьми
 - 1) завершающий и обобщающий этап
 - 2) этап планирования
 - 3) организационный этап

4) этап реализации коррекционной программы

13. Для проведения игротерапии необходима:

- 1) игровая комната
- 2) спортивный зал
- 3) классная комната

14. Цели терапии детско-родительских отношений, по отношению к детям:

- 1) предоставить детям возможность быть услышанными
- 2) проявить эмоции
- 3) показать агрессивное поведение

15. Цели детско-родительских отношений, по отношению к родителям:

- 1) усмирить родителей
- 2) усилить чувство тепла и доверия к детям
- 3) выразить свое недовольство

16. Какие проблемы поведения ребенка решает сказкотерапия:

- 1) застенчивость
- 2) громкий голос
- 3) сноговорение
- 4) агрессивность

17. Ведущими принципами проектирования коррекционных программ являются:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) гуманное отношение к ребенку
- 3) безоценочное общение

18. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения включает в себя:

- 1) систему отношений ребенка с близкими взрослыми
- 2) проведение рисования
- 3) арттерапия

19. В состав рекомендаций должны входить:

- 1) рекомендации для обращения к другим специалистам
- 2) режим дня
- 3) режим кормления и бодрствования

20. Критерии оценки возможного отклонения в поведении разработал:

- 1) Выготский
- 2) Эльконин
- 3) Гальперин
- 4) Раттер

21. Причинами агрессивного поведения считаются:

- 1) ночной энурез
- 2) пережитая обида или душевная травма
- 3) тревожность
- 4) любовь родителей

22. Виды одаренности:

- 1) музыкальная
- 2) ораторская
- 3) гуманитарная

23. Конкретные составляющие консультирования:

- 1) составление (совместно с педагогами) рекомендаций по воспитанию детей в семье
- 2) игротерапия
- 3) Арттерапия
- 4) Сказкотерапия

24. Теоретической основой консультирования по проблемам детского развития является:

- 1) социальная психология

- 2) патопсихология
- 3) возрастная психология
- 4) общая психологи

25. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений диагностируются с помощью:

- 1) теста «диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене-Антони
- 2) пробы на совместную деятельность
- 3) «Родительское сочинение»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за

текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать |

| | |
|------------------------|--|
| | преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная
лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».